



# PANDUAN TEKNIS PENILAIAN DI SEKOLAH DASAR



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR  
DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH DASAR  
TAHUN 2013**



## KATA PENGANTAR

Merujuk pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013, yang menyatakan bahwa Kurikulum 2013 dilakukan secara bertahap mulai tahun ajaran 2013/2014, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melakukan berbagai upaya agar implementasi Kurikulum 2013 dapat berjalan secara efektif.

Dalam rangka mendukung implementasi Kurikulum 2013 tersebut, maka Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar melalui Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar melakukan penyusunan Panduan Penilaian di Sekolah Dasar sesuai visi dan misi Kurikulum 2013.

Panduan tersebut disusun sebagai Panduan Teknis atau acuan bagi guru, kepala sekolah, pengawas, dan para pembina pada Dinas Pendidikan, serta orangtua dan masyarakat dalam melaksanakan, membina, dan memfasilitasi implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar.

Sebagai langkah awal, tentu Panduan ini masih perlu penyempurnaan secara berkelanjutan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat kami harapkan.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan naskah ini kami sampaikan terima kasih. Semoga Panduan Penilaian di Sekolah Dasar sesuai Kurikulum 2013, bermanfaat dalam membantu implementasi Kurikulum 2013, secara bertahap dan berkelanjutan.



Direktur Jenderal Pendidikan Dasar,

*Hamid Muhammad*  
Hamid Muhammad, M.Sc., Ph.D.  
NIP 195905121983111001



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang	1
B. Sasaran Pengguna Pedoman Teknis Penilaian di SD	2
C. Tujuan Pedoman Teknis Penilaian di SD	2
D. Ruang Lingkup Pedoman Teknis	3
<b>BAB II PENILAIAN DI SD</b> .....	<b>5</b>
A. Karakteristik Penilaian	5
B. Jenis Penilaian	7
C. Teknik Penilaian di SD	8
<b>BAB III MODEL PENILAIAN DI SEKOLAH DASAR</b> .....	<b>13</b>
A. Model Penilaian berdasarkan jenis	13
B. Model Penilaian berdasarkan aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan)	16
<b>BAB IV LAPORAN HASIL CAPAIAN KOMPETENSI SISWA SEKOLAH DASAR</b> .....	<b>27</b>
A. Pengolahan Nilai Hasil Belajar	27
B. Format Buku Rapor	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Petunjuk Pengisian Buku Rapor	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Contoh Isian Buku Rapor	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Mulai tahun pelajaran 2013/2014, Pemerintah telah memberlakukan kurikulum baru yang disebut dengan Kurikulum 2013. Kurikulum, proses pembelajaran, dan penilaian proses dan hasil belajar merupakan komponen penting dalam kegiatan pembelajaran disamping komponen-komponen yang lain. Komponen tersebut saling terkait antara satu dengan yang lain. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Proses pembelajaran merupakan upaya untuk mencapai Kompetensi Dasar yang dirumuskan dalam kurikulum. Sementara itu, kegiatan penilaian dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian Kompetensi Dasar. Penilaian juga digunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran, sehingga dapat dijadikan dasar untuk pengambilan keputusan, dan perbaikan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Oleh sebab itu kurikulum yang baik dan proses pembelajaran yang benar perlu di dukung oleh sistem penilaian yang baik, terencana dan berkesinambungan.

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Dengan diberlakukannya kurikulum 2013 yang menekankan pada pembelajaran berbasis aktivitas, maka penilainnya lebih menekankan pada penilaian proses baik pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dengan demikian diperlukan suatu pedoman penilaian yang memberikan fokus perhatian pada hal-hal sebagai berikut.

- 1) Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi dasar pada KI-3 dan KI-4.

- 2) Penilaian menggunakan acuan kriteria; yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, dan bukan untuk menentukan posisi seseorang terhadap kelompoknya.
- 3) Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan. Berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan KD yang telah dimiliki dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan peserta didik.
- 4) Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. Tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya, program remedi bagi peserta didik yang pencapaian kompetensinya di bawah ketuntasan, dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan.
- 5) Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar peserta didik yang ditempuh dalam proses pembelajaran. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan maka evaluasi harus diberikan baik pada proses misalnya teknik wawancara, maupun produk berupa hasil melakukan observasi lapangan.

#### **B. Sasaran Pengguna Pedoman Teknis Penilaian di SD**

Pengguna Pedoman Teknis ini mencakup pihak-pihak sebagai berikut.

1. Guru secara individual atau kelompok guru
2. Kepala sekolah
3. Pengawas
4. Tenaga kependidikan (pustakawan sekolah, pembina pramuka)

#### **C. Tujuan Pedoman Teknis Penilaian di SD**

Pedoman Teknis ini dimaksudkan untuk:

1. Memfasilitasi guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengembangkan pendekatan, teknik dan instrumen penilaian hasil belajar dengan pendekatan penilaian otentik.
2. Memfasilitasi guru dalam menerapkan program remedial bagi peserta didik yang tergolong pembelajar lambat dan program pengayaan bagi peserta didik yang termasuk kategori pembelajar cepat.



#### **D. Ruang Lingkup Pedoman Teknis**

Panduan Khusus ini mencakup substansi sebagai berikut.

1. Pengertian, karakteristik, dan teknik Penilaian Kelas sebagai landasan bagi guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengolah, serta melaporkan hasil penilaian pembelajaran.
2. Instrumen penilaian.
3. Pelaksanaan penilaian



## BAB II

# PENILAIAN DI SD

### A. Karakteristik Penilaian

Penilaian dalam Kurikulum 2013 memiliki karakteristik sebagai berikut:

#### 1. Belajar Tuntas

Asumsi yang digunakan dalam belajar tuntas adalah peserta didik dapat mencapai kompetensi yang ditentukan, asalkan peserta didik mendapat bantuan yang tepat dan diberi waktu sesuai dengan yang dibutuhkan. Peserta didik yang belajar lambat perlu diberi waktu lebih lama untuk materi yang sama, dibandingkan peserta didik pada umumnya.

Untuk kompetensi pada kategori pengetahuan dan keterampilan (KI-3 dan KI-4), peserta didik tidak diperkenankan mengerjakan pekerjaan atau kompetensi berikutnya, sebelum mampu menyelesaikan pekerjaan dengan prosedur yang benar dan hasil yang baik.

#### 2. Otentik

Memandang penilaian dan pembelajaran adalah merupakan dua hal yang saling berkaitan. Penilaian otentik harus mencerminkan masalah dunia nyata, bukan dunia sekolah. Menggunakan berbagai cara dan kriteria holistik (kompetensi utuh merefleksikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap). Penilaian otentik tidak hanya mengukur apa yang diketahui oleh peserta didik, tetapi lebih menekankan mengukur apa yang dapat dilakukan oleh peserta didik.

Berikut contoh-contoh tugas otentik:

- Pemecahan masalah matematika
- Melaksanakan percobaan
- Bercerita
- Menulis laporan
- Berpidato
- Membaca puisi
- Membuat peta perjalanan

### 3. Berkesinambungan

Penilaian berkesinambungan dimaksudkan sebagai penilaian yang dilakukan secara terus menerus dan berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mendapatkan gambaran yang utuh mengenai perkembangan hasil belajar peserta didik, memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil terus menerus dalam bentuk penilaian proses, dan berbagai jenis ulangan secara berkelanjutan (ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester).

### 4. Menggunakan teknik penilaian yang bervariasi

Teknik penilaian yang dipilih dapat berupa tertulis, lisan, produk, portofolio, unjuk kerja, proyek, pengamatan, dan penilaian diri.

### 5. Berdasarkan acuan kriteria

Kemampuan peserta didik tidak dibandingkan terhadap kelompoknya, tetapi dibandingkan terhadap kriteria yang ditetapkan, misalnya ketuntasan minimal, yang ditetapkan oleh satuan pendidikan masing-masing.

Penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan. Kemampuan peserta didik tidak dibandingkan terhadap kelompoknya, tetapi dibandingkan terhadap kriteria yang ditetapkan, misalnya ketuntasan belajar minimal (KKM), yang ditetapkan oleh satuan pendidikan masing-masing dengan mempertimbangkan karakteristik kompetensi dasar yang akan dicapai, daya dukung (sarana dan guru), dan karakteristik peserta didik.

KKM diperlukan agar guru mengetahui kompetensi yang sudah dan belum dikuasai secara tuntas. Guru mengetahui sedini mungkin kesulitan peserta didik, sehingga pencapaian kompetensi yang kurang optimal dapat segera diperbaiki. Bila kesulitan dapat terdeteksi sedini mungkin, peserta didik tidak sempat merasa frustrasi, kehilangan motivasi, dan sebaliknya peserta didik merasa mendapat perhatian yang optimal dan bantuan yang berharga dalam proses pembelajarannya. Namun ketuntasan belajar minimal tidak perlu dicantumkan dalam buku rapor, hanya menjadi catatan guru.

## B. Jenis Penilaian

Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik mencakup penilaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester yang diuraikan sebagai berikut.

1. **Penilaian otentik** merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai aspek sikap, pengetahuan, keterampilan mulai dari masukan (*input*), proses, sampai keluaran (*output*) pembelajaran. Penilaian otentik bersifat alami, apa adanya, tidak dalam suasana tertekan.
2. **Penilaian diri** merupakan penilaian yang dilakukan sendiri oleh peserta didik secara reflektif untuk membandingkan posisi relatifnya dengan kriteria yang telah ditetapkan.
3. **Penilaian berbasis portofolio** merupakan penilaian yang dilaksanakan untuk menilai keseluruhan entitas proses belajar peserta didik termasuk penugasan perseorangan dan/atau kelompok di dalam dan/atau di luar kelas dalam kurun waktu tertentu.
4. **Ulangan** merupakan proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik.
5. **Ulangan harian** merupakan kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk menilai kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu sub-tema. Ulangan harian terintegrasi dengan proses pembelajaran lebih untuk mengukur aspek pengetahuan, dalam bentuk tes tulis, tes lisan, dan penugasan.
6. **Ulangan tengah semester** merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8 – 9 minggu kegiatan pembelajaran.
7. **Ulangan akhir semester** merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester.

Selain penilaian di atas, ada beberapa jenis penilaian antara lain:

1. **Ujian Tingkat Kompetensi** yang selanjutnya disebut UTK merupakan kegiatan pengukuran yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk mengetahui pencapaian tingkat kompetensi. Cakupan UTK meliputi sejumlah Kompetensi

Dasar yang merepresentasikan Kompetensi Inti pada tingkat kompetensi tersebut.

2. **Ujian Mutu Tingkat Kompetensi** yang selanjutnya disebut UMTK merupakan kegiatan pengukuran yang dilakukan oleh pemerintah untuk mengetahui pencapaian tingkat kompetensi. Cakupan UMTK meliputi sejumlah Kompetensi Dasar yang merepresentasikan Kompetensi Inti pada tingkat kompetensi tersebut.

Penilaian dilakukan secara holistik meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan untuk setiap jenjang pendidikan, baik selama pembelajaran berlangsung (penilaian proses) maupun setelah pembelajaran usai dilaksanakan (penilaian hasil belajar). Pada jenjang pendidikan dasar, proporsi pembinaan karakter lebih diutamakan dari pada proporsi pembinaan akademik.

### C. Teknik Penilaian di SD

Penilaian di SD dilakukan dalam berbagai teknik untuk semua kompetensi dasar yang dikategorikan dalam tiga aspek, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan .

#### 1. Sikap

- a. Contoh muatan KI-1 (sikap spiritual) antara lain:
  1. Ketaatan beribadah
  2. Berperilaku syukur
  3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
  4. Toleransi dalam beribadah
  
- b. Contoh muatan KI-2 (sikap sosial) antara lain:
  - 1 Jujur
  - 2 Disiplin
  - 3 Tanggung jawab
  - 4 Santun
  - 5 Peduli
  - 6 Percaya diri

- 7 Bisa ditambahkan lagi sikap-sikap yang lain sesuai kompetensi dalam pembelajaran, misal : kerja sama, ketelitian, ketekunan, dll..

Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan jurnal.

**a. Observasi**

Merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan format observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Hal ini dilakukan saat pembelajaran maupun diluar pembelajaran

**b. Penilaian Diri**

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri.

**c. Penilaian Antarteman**

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan sikap dan perilaku keseharian peserta didik. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik.

**d. Jurnal Catatan Guru**

Merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku. Jurnal bisa dikatakan sebagai catatan yang berkesinambungan dari hasil observasi.

## 2. Pengetahuan

Aspek Pengetahuan dapat dinilai dengan cara berikut:

**a. Tes tulis**

Tes tulis adalah tes yang soal dan jawabannya tertulis berupa pilihan ganda, isian, Benar-salah, menjodohkan, dan uraian.

**b. Tes Lisan**

Tes lisan berupa pertanyaan- pertanyaan yang diberikan guru secara ucap (oral) sehingga peserta didik merespon pertanyaan tersebut secara ucap juga, sehingga menimbulkan keberanian. Jawaban dapat berupa kata, frase, kalimat maupun faragraf yang diucapkan.

**c. Penugasan**

Penugasan adalah penilaian yang dilakukan oleh pendidik yang dapat berupa pekerjaan rumah baik secara individu ataupun kelompok sesuai dengan karakteristik tugasnya.

**3. Keterampilan**

Aspek keterampilan dapat dinilai dengan cara berikut:

**a. Kinerja atau *Performance***

adalah suatu penilaian yang meminta siswa untuk melakukan suatu tugas pada situasi yang sesungguhnya yang mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Misalnya tugas memainkan alat musik, menggunakan mikroskop, menyanyi, bermain peran, menari.

Contoh penilaian tes performance atau kinerja akan diberikan pada bab Implementasi pada bab selanjutnya.

**b. Projek**

Penilaian Projek merupakan penilaian terhadap tugas yang mengandung investigasi dan harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu. Tugas tersebut meliputi perencanaan, pelaksanaan, pelaporan. Projek juga akan memberikan informasi tentang pemahaman dan pengetahuan siswa pada pembelajaran tertentu, kemampuan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuan, dan kemampuan siswa untuk mengomunikasikan informasi. Penilaian projek sangat dianjurkan karena membantu mengembangkan ketrampilan berpikir tinggi (berpikir kritis, pemecahan masalah, berpikir kreatif) peserta didik . misalnya membuat laporan pemanfaatan energy di dalam kehidupan, membuat laporan hasil pengamatan pertumbuhan tanaman.



### c. Portofolio

Penilaian dengan memanfaatkan Portofolio merupakan penilaian melalui sekumpulan karya peserta didik yang tersusun secara sistematis dan terorganisasi yang dilakukan selama kurun waktu tertentu. Portofolio digunakan oleh guru dan peserta didik untuk memantau secara terus menerus perkembangan pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam bidang tertentu. Dengan demikian penilaian portofolio memberikan gambaran secara menyeluruh tentang proses & pencapaian hasil belajar peserta didik.

Portofolio merupakan bagian terpadu dari pembelajaran sehingga guru mengetahui sedini mungkin kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam menguasai kompetensi pada suatu tema. Misalnya kompetensi pada tema “selalu berhemat energy”. Contoh kompetensi membuat laporan hasil percobaan. Kemampuan membuat laporan hasil percobaan tentu tidak seketika dikuasai peserta didik, tetapi membutuhkan proses panjang, dimulai dari penulisan draf, perbaikan draf, sampai laporan akhir yang siap disajikan. Selama proses ini diperlukan bimbingan guru melalui catatan-catatan tentang karya peserta didik sebagai masukan perbaikan lebih lanjut. Kumpulan karya anak sejak draf sampai laporan akhir beserta catatan catatan sebagai masukan guru inilah, yang menjadi potofolio.

Di samping memuat karya-karya anak beserta catatan guru, terkait kompetensi membuat laporan hasil percobaan tersebut di atas, portofolio juga bisa memuat catatan hasil penilaian diri dan teman sejawat tentang kompetensi yang sama serta sikap dan perilaku sehari-hari peserta didik yang bersangkutan.

Agar penilaian portofolio berjalan efektif guru beserta peserta didik perlu menentukan hal-hal yang harus dilakukan dalam menggunakan portofolio. Sebagai berikut:

- 1) masing-masing peserta didik memiliki porto folio sendiri yang di dalamnya memuat hasil belajar siswa setiap muatan pelajaran atau setiap kompetensi.
- 2) menentukan hasil kerja apa yang perlu dikumpulan/disimpan.

- 3) sewaktu waktu peserta didik diharuskan membaca catatan guru yang berisi komentar, masukan dan tindakan lebih lanjut yang harus dilakukan peserta didik dalam rangka memperbaiki hasil kerja dan sikap.
- 4) peserta didik dengan kesadaran sendiri menindaklanjuti catatan guru.
- 5) catatan guru dan perbaikan hasil kerja yang dilakukan peserta didik perlu diberi tanggal, sehingga perkembangan kemajuan belajar peserta didik dapat terlihat.

## BAB III

### MODEL PENILAIAN DI SEKOLAH DASAR

Untuk mengumpulkan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik, terkait aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dapat dilakukan melalui berbagai teknik penilaian. Berikut diberikan contoh model penilaian sesuai dengan jenis penilaian yang dibahas pada bab II.

#### A. Model Penilaian berdasarkan jenis

##### a. Penilaian otentik

Model penilaian otentik dapat dilakukan untuk semua aspek penilaian (sikap, pengetahuan dan keterampilan) mulai dari perencanaan pelaksanaan dan hasil yang dilakukan secara terus menerus.

Contoh format penilaian otentik aspek keterampilan pada metode proyek.

**Kelas/Semester** : IV / I

**Tema** : **Selalu berhemat energi**

**Subtema** : **Macam-macam sumber energi**

**Pembelajaran** : **ke dua**

#### Rubrik Penilaian Proyek

Indikator : Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana  
menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan  
meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan  
menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri

**Nama Proyek** : **Membuat Karya Kincir angin sederhana**

**Nama siswa** : **Luqman**

**Kelas** : **IV**

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Perencanaan a. Desain b. Tahapan pembuatan				v v
2.	Proses Pembuatan a. Persiapan alat dan bahan. b. Teknik pembuatan			v v	

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
	c. K3 (keselamatan, keamanan, kebersihan).				v
3	Hasi/produk a. Bentuk fisik b. Keberfungsian c. Estetika	v v v			

**Keterangan:**

- Penilaian dilakukan melalui pengamatan untuk menilai aspek keterampilan.
- Skor 1: kurang; 2: cukup; 3: baik; 4: Baik sekali
- Deskripsi:  
Dalam membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam, dari segi perencanaan baik sekali, namun dari segi hasil dan estetika masih memerlukan usaha bimbingan lebih lanjut.

**b. Ulangan harian**

Ulangan harian merupakan kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk menilai kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu sub-tema. Ulangan harian terintegrasi dengan proses pembelajaran lebih untuk mengukur aspek pengetahuan, dalam bentuk tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

**1. Tes tulis**

Instrumen tes tulis berupa pilihan ganda, isian, benar-salah, menjodohkan, dan uraian. Instrumen uraian dilengkapi pedoman penskoran.

**2. Tes Lisan**

Instrumen tes lisan berupa daftar pertanyaan.

**3. Penugasan**

Instrumen penugasan berupa daftar perintah yang dapat dikerjakan di sekolah atau di rumah sebagai pekerjaan rumah secara individu ataupun kelompok sesuai dengan karakteristik tugasnya.

Contoh penugasan:

1. Menggambar
2. Menyanyi
3. Mengarang
4. Dsb.

Kegiatan-kegiatan di atas yang dinilai aspek pengetahuannya. Setiap tugas harus disiapkan rubrik penilaian.

**Contoh format penugasan** menyajikan teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Pemilihan kosa kata				Ejaan				Sistematika penulisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ani		v						v	v			
2	Ali				v		v				v		
3	Chaerunnisa		v			v							v

Keterangan:

- 1: kurang; 2: cukup; 3: baik, 4: baik sekali
- Deskripsi:
  - Ani sangat menguasai ejaan, tetapi pada aspek sistematika penulisan perlu bimbingan guru.
  - Ali sangat pandai memilih kosa kata, tetapi pada penggunaan ejaan dan sistematika penulisan masih perlu berlatih.
  - Chaerunnisa sangat menguasai sistematika penulisan, tetapi penggunaan ejaan perlu bimbingan guru.

c. Ulangan Tengah Semester (UTS) merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah kegiatan pembelajaran dalam kurun waktu: 8-9 minggu. Ulangan tengah semester disajikan dalam bentuk tes tulis, tes lisan, dan penugasan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan seluruh KD pada periode tersebut. Penyusunan instrumen penilaian UTS disesuaikan dengan kaidah-kaidah penyusunan instrumen penilaian dalam bentuk tes dan penugasan.

d. Ulangan Akhir Semester (UAS) merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Ulangan tengah semester disajikan dalam bentuk tes tulis, tes lisan, dan penugasan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan seluruh KD pada periode tersebut. Penyusunan instrumen penilaian UAS disesuaikan dengan kaidah-kaidah penyusunan instrumen penilaian dalam bentuk tes dan penugasan.

## B. Model Penilaian berdasarkan aspek (sikap, pengetahuan, dan keterampilan)

### 1. Sikap

Penilaian sikap dilakukan melalui kegiatan observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan jurnal.

#### a. Observasi

Instrumen penilaian sikap sosial (KI.2)

Tema : Diriku

Indikator : ~ Menjalankan peraturan pada permainan di sekolah  
 ~ Mengidentifikasi nama teman  
 ~ Menyebutkan identitas teman

Nama	Percaya diri				Disiplin				Bekerja sama			
	Blm terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Blm terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Blm terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ani			V			V			V			
Ali		V			V						V	
Dst												

Keterangan :

- o Berilah dengan "checkbox" atau "V" pada kolom yang sesuai.
- o Nilai skala pada masing-masing aspek (percaya diri, disiplin, bekerja keras), akan dimasukkan dalam rekap nilai sikap sosial per tema dalam satu semester

## REKAP HASIL OBSERVASI SIKAP SOSIAL semester-1

Nama	Perilaku yang diamati (mulai tema1 – tema4)																				Deskripsi				
	Percaya diri				Disiplin				Bekerja sama				Santun				Teliti					Dsb			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ani			v			v					v			v			v								
Ali		v			v					v					v		v								
Dst																									

## Keterangan :

1. Angka 1 : belum terlihat, 2: Mulai terlihat; 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya
2. Rekapitulasi hasil observasi sikap, diperoleh dari observasi terkait dengan sikap sosial dari tema 1 s.d tema 4 yang telah dibuat pada rubrik dari tiap-tiap tema.
3. Kolom deskripsi diisi kecenderungan yang menunjukkan sikap yang menonjol dan hal-hal yang masih diperlukan bimbingan.

Contoh Deskripsi yang disiapkan untuk mengisi buku rapor.

Ani:

Menunjukkan sikap percaya diri dan bekerja sama yang sangat menonjol, namun masih perlu usaha-usaha dan bimbingan dalam hal ketelitian.

Ali:

Menunjukkan sikap sopan santun yang sangat menonjol, namun masih perlu usaha-usaha dan bimbingan dalam hal menumbuhkan disiplin dan ketelitian.

## b. Penilaian diri

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri.

## Contoh Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Semester : .....

Waktu penilaian : .....

No	Pernyataan	ya	tidak
1	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2	Saya mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian		
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu		
4	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
5	Saya berperan aktif dalam kelompok		
6	Saya menyerahkan tugas tepat waktu		
7	Saya selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap penting		
8	Saya merasa menguasai dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik		
9	Saya menghormati dan menghargai orang tua		
10	Saya menghormati dan menghargai teman		
11	Saya menghormati dan menghargai guru		

## Keterangan:

- Penilaian persepsi diri siswa untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

## c. Penilaian Antarteman

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan sikap dan perilaku keseharian peserta didik. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik.



## Contoh Format Penilaian antarteman

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

No	Pernyataan	ya	tidak
1	Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu		
4	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
5	Berperan aktif dalam kelompok		
6	Menyerahkan tugas tepat waktu		
7	Selalu membuat catatan hal-hal yang dianggap penting		
8	Menguasai dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik		
9	Menghormati dan menghargai teman		
10	Menghormati dan menghargai guru		

## Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

## d. Jurnal Catatan Guru

Merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku. Jurnal bisa dikatakan sebagai catatan yang berkesinambungan dari hasil observasi.

## Contoh penilaian Jurnal

No	Tanggal	Nama	Catatan Pengamatan (KI-1 dan KI-2)		Tindak lanjut
			Kekuatan	Kelemahan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	5/10/13	Ani	-Sangat terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar	- perlu usaha-usaha pembiasaan dalam bersuci sebelum beribadah	- Perlu pembiasaan dan bimbingan dalam bersuci
			- enunjukkan sikap percaya diri dan bekerja sama yang sangat menonjol.	M -masih kurang teliti.	- Sering diberi latihan yang melibatkan ketelitian.

## Keterangan:

- Kolom 1 diisi nomor urut
- Kolom 2 diisi tanggal pengamatan
- Kolom 3 diisi nama siswa
- Kolom 4 diisi kekuatan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1 dan/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel di bawah).
- Kolom 5 diisi kelemahan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1 dan/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel di bawah).
- Kolom 6 diisi tindak lanjut yang direncanakan oleh guru, sekolah, dan orang tua berdasarkan hasil pengamatan terhadap sikap siswa.

No	Muatan KI-1 (sikap spiritual)	No	Muatan K-2 (Sikap Sosial)
1	Ketaatan beribadah	1	Jujur
2	Perilaku syukur	2	Disiplin
3	Berdoa sebelum dan sesudah	3	Tanggung jawab

No	Muatan KI-1 (sikap spiritual)	No	Muatan K-2 (Sikap Sosial)
	melakukan kegiatan		
4	Toleransi dalam beribadah.	4	Santun
		5	Peduli
		6	Percaya diri
		7	Kerja sama
		8	Ketelitian

## 2. Pengetahuan

Penilaian aspek pengetahuan bersumber dari: 1) tes tulis, tes lisan, dan 3) penugasan. Penjelasan dan contoh penilaian tersebut dijelaskan pada bagian

A. Model Penilaian berdasarkan jenis

## 3. Penilaian Aspek Keterampilan

### a. Praktik

Penilaian praktik adalah penilaian yang menuntut respons berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas atau perilaku sesuai dengan tuntutan kompetensi.

Pada penilaian praktik menuntut siswa untuk melakukan suatu tugas pada situasi yang sesungguhnya yang mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Misalnya tugas berlari berpasangan, memainkan alat musik, menggunakan mikroskop, menyanyi, bermain peran, menari.

Contoh penilaian praktik

**Kelas/Semester** : I/I  
**Tema/Sub Tema** : Diriku/Aku dan Teman Baru  
**Pembelajaran** : 5

Format Penilaian praktik: Rubrik berlari berpasangan

No	Nama	Penilaian											
		Semangat				Kekompakan				Ketaatan pada aturan			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Ani		v				v						v
2.	Ali			v					v		v		
3.	Chairunnisa				v				v				v

Keterangan:

- 1: kurang ; 2: cukup ; 3: baik, 4: baik sekali
- Deskripsi:
  - Pada saat lari berpasangan Ani sangat taat pada aturan, untuk semangat dan kekompakan perlu dibiasakan lagi
  - Pada saat lari berpasangan Ali kompak tetapi ketaatannya perlu dibiasakan
  - Pada saat lari berpasangan Chairunnisa sangat taat pada aturan, sangat kompak, dan sangat semangat.

## b. Penilaian Proyek

Contoh format penilaian Proyek.

**Kelas/Semester** : IV / I

**Tema** : **Selalu berhemat energi**

**Subtema** : **Macam-macam sumber energi**

**Pembelajaran** : **ke dua**

**Rubrik Penilaian Proyek**

Indikator : Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri

**Nama Proyek** : **Membuat Karya Kincir angin sederhana**

**Nama siswa** : **Luqman**

**Kelas** : **IV**

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Perencanaan a. Desain b. Tahapan pembuatan				v v
2.	Proses Pembuatan a. Persiapan alat dan bahan. b. Teknik pembuatan c. K3 (keselamatan, keamanan, kebersihan).			v v	v
3	Hasi/produk a. Bentuk fisik b. Keberfungsian c. Estetika	v v v			

Keterangan:

- Penilaian dilakukan melalui pengamatan untuk menilai aspek keterampilan.
- Skor 1: kurang; 2: cukup; 3: baik; 4: baik sekali

- Deskripsi:

Dalam membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam, dari segi perencanaan baik sekali, namun dari segi hasil dan estetika masih memerlukan usaha bimbingan lebih lanjut.

c. Penilaian berbasis portofolio

Penilaian Portofolio adalah penilaian melalui sekumpulan karya peserta didik yang tersusun secara sistematis dan terorganisasi yang dilakukan selama kurun waktu tertentu. Portofolio digunakan oleh guru dan peserta didik untuk memantau secara terus menerus perkembangan pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam bidang tertentu. Dengan demikian penilaian portofolio memberikan gambaran secara menyeluruh tentang proses & pencapaian hasil belajar peserta didik.

Contoh format penilaian portofolio

Nama Siswa : Ani  
Kelas : 4  
Semester : II (dua)

Tanggal dokumen	Nama dokumen	Substansi/Isi				Bahasa				Estetika				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Laporan Proyek pembuatan kincir angin				v	v								v
	Hasil karangan tentang lingkungan				v		v							v
	Kliping gambar pakaian adat				v		v							v
	Tugas menggambar jaring-jaring bangun ruang		v				v							v
	Laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik.				v		v							v
	Kumpulan foto kegiatan bakti sosial ke panti asuhan				v		v							v

## Keterangan:

- 1: kurang; 2: cukup; 3: baik, 4: baik sekali
- Portofolio berfungsi sebagai bukti otentik hasil belajar siswa yang merupakan bagian tak terpisahkan dari laporan hasil capaian kompetensi siswa yang disampaikan kepada orang tua.
- Guru memberi komentar/catatan tentang dokumen portofolio yang telah dikumpulkan siswa dalam bentuk kalimat positif yang berisi motivasi, semangat, juga usaha-usaha yang masih perlu ditingkatkan. Komentar/catatan tersebut ditulis dan dimasukkan dalam file portofolio setiap siswa.

## Contoh komentar/catatan guru:

*Ananda Ani telah mengumpulkan karya yang sangat bagus. Dari segi substansi/isi telah menunjukkan pemahaman tugas-tugas dengan baik. Demikian juga, dari segi estetika sangat rapi dan bagus, namun dari segi bahasa perlu usaha untuk lebih tekun lagi dalam memahami ejaan dan tata kalimat.*

*Bandung, 5 Oktober 2013*

*Guru Kelas IV*

*Nita Evita*





## BAB IV

# LAPORAN HASIL PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA SEKOLAH DASAR

### A. Pengolahan Nilai Hasil Belajar

#### 1. Pengolahan Nilai Aspek Sikap

Penilaian aspek sikap diperoleh dengan menggunakan instrumen: (1) observasi; (2) Penilaian diri sendiri; (3) Penilaian antarteman; dan (4) Jurnal catatan guru. Tetapi dalam pengolahan nilai yang akan diisikan pada buku rapor, penilaian diri sendiri dan penilaian antarteman hanya digunakan sebagai bahan konfirmasi. Sedangkan jurnal catatan guru digunakan untuk mengisi saran-saran pada buku rapor.

##### a. Observasi

Instrumen penilaian sikap sosial (KI.2)

Tema : Diriku

Indikator : ~ Menjalankan peraturan pada permainan disekolah  
 ~ Mengidentifikasi nama teman  
 ~ Menyebutkan identitas teman

Nama	Percaya diri				Disiplin				Bekerja sama			
	Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ani				v		v			v			
Ali		v			v							v
Dst												

Keterangan :

- o Berilah dengan “*checklist*” atau “V” pada kolom yang sesuai.
- o Nilai skala pada masing-masing aspek (percaya diri, disiplin, bekerja keras), akan dimasukkan dalam rekap nilai sikap social per tema dalam satu semester

## REKAP HASIL OBSERVASI SIKAP SOSIAL semester-1

Nama	Perilaku yang diamati (mulai tema1 – tema4)																				Deskripsi				
	Percaya diri				Disiplin				Bekerja sama				Santun				Teliti					Dsb			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ani				V		V						V		V			V								
Ali		V			V					V						V	V								
Dst																									

Keterangan :

1. Angka 1 : belum terlihat, 2: mulai terlihat; 3: mulai berkembang, 4: membudaya
2. Rekapitulasi hasil observasi sikap, diperoleh dari observasi terkait dengan sikap sosial dari tema 1 s.d tema 4 yang telah dibuat pada rubrik dari tiap-tiap tema.
3. Kolom deskripsi diisi kecenderungan yang menunjukkan sikap yang menonjol dan hal-hal yang masih diperlukan bimbingan.

Contoh Deskripsi yang disiapkan untuk mengisi buku rapor.

**Ani:**

Menunjukkan sikap percaya diri dan bekerja sama yang sangat menonjol, namun masih perlu usaha-usaha dan bimbingan dalam hal ketelitian.

**Ali:**

Menunjukkan sikap sopan santun yang sangat menonjol, namun masih perlu usaha-usaha dan bimbingan dalam hal menumbuhkan disiplin dan ketelitian.

## b. Jurnal catatan guru

Contoh penilaian Jurnal catatan guru

No	Tanggal	Nama	Catatan Pengamatan (KI-1 dan KI-2)		Tindak lanjut
			Kekuatan	Kelemahan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	5/10/13	Ani	-sangat taat beribadah  -sangat bertanggung jawab	-belum percaya diri	1. Perlu bimbingan konseling untuk menumbuhkan rasa percaya diri.  2. Sering diberi tugas dan diberi pujian
			-Pandai bersyukur  - Sangat santun	-Belum mampu bekerjasama	1. Sering diberi tugas menjadi ketua kelompok

## Keterangan:

- Kolom 1 diisi nomor urut
- Kolom 2 diisi tanggal pengamatan
- Kolom 3 diisi nama siswa
- Kolom 4 diisi kekuatan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1 dan/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel di bawah).
- Kolom 5 diisi kelemahan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1 dan/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel di bawah).
- Kolom 6 diisi tindak lanjut yang direncanakan oleh guru, sekolah, dan orang tua berdasarkan hasil pengamatan terhadap sikap siswa.

No	Muatan KI-1 (sikap spiritual)	No	Muatan K-2 (Sikap Sosial)
1	Ketaatan beribadah	1	Jujur
2	Perilaku syukur	2	Disiplin
3	Berdoa sebelum dan sesudah	3	Tanggung jawab

No	Muatan KI-1 (sikap spiritual)	No	Muatan K-2 (Sikap Sosial)
	melakukan kegiatan		
4	Toleransi dalam beribadah.	4	Santun
		5	Peduli
		6	Percaya diri
		7	Kerja sama
		8	Ketelitian

## 2. Pengolahan Nilai Aspek Pengetahuan

Meskipun nilai aspek pengetahuan diolah secara kuantitatif, tetapi yang diisikan di buku rapor adalah deskripsi kualitatif. Deskripsi tersebut berupa kalimat positif tentang apa yang menonjol terkait kemampuan siswa dalam tiap muatan pelajaran, dan usaha-usaha apa yang perlu untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan. Oleh sebab itu, sebelum melaksanakan ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester diperlukan langkah-langkah sebagai berikut.

### a. Menyusun kisi-kisi:

- Untuk ulangan harian kisi-kisi bersumber dari muatan mata pelajaran pada KD dari aspek pengetahuan (KI-3) yang terangkum dalam satu sub tema yang sesuai.
- Untuk UTS kisi-kisi bersumber dari muatan mata pelajaran pada KD dari aspek pengetahuan (KI-3) yang terangkum dalam dua tema yang sesuai.
- Untuk UAS kisi-kisi bersumber dari muatan mata pelajaran pada KD dari aspek pengetahuan (KI-3) yang terangkum dalam seluruh tema dalam satu semester.

### b. Menyusun soal sesuai kisi-kisi

### c. Melaksanakan ulangan

### d. Menganalisis hasil ulangan yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan tiap siswa dari muatan-muatan mata pelajaran dalam satu perangkat soal.

Contoh analisis soal pada tema 1 / sub tema 1

Kelas / semester : IV / I

Tema : Indahnya kebersamaan

Sub tema : Keberagaman budaya bangsaku

Muatan mata pelajaran	Indikator	No. butir soal
PPKN	3.4.1. Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan	1 – 5
	3.4.2. Menjelaskan ciri khas suku Minang dalam bentuk peta pikiran	6 – 10
BI	3.1.1.Mengolah informasi dari teks mengenal suku Minang dalam bentuk peta pikiran	11 – 15
IPS	3.5.1.Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan	16 – 20

No	Nama	Nomor soal																			
		PPKN										BI					IPS				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
2	Ali	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0

Keterangan : 1. Bentuk soal pilihan ganda/obyektif tes, jumlah soal 20 yang terdiri dari

10 soal PPKn, 5 soal BI, dan 5 soal IPS

2. Angka 1 = soal dijawab benar, angka 0 = soal dijawab salah / kurang tepat (untuk semua bentuk soal)

Hasil analisis ulangan harian sub tema 1 :

No	Nama	Indikator yang perlu remedial
1	Ani	3.1.1 (BI)
2	Ali	3.4.1 (PPKN) 3.5.1 (IPS)
3	Dst	

Hasil analisis ini digunakan untuk program remedial dan pengayaan.

Demikian juga untuk UTS dan UAS, dengan menggunakan langkah yang sama tetapi dengan cakupan KD yang lebih luas.

Untuk mengisi deskripsi pada buku rapor dengan mempertimbangkan kecenderungan anak (kekuatan dan kelemahan tentang muatan mata pelajaran yang terangkum dalam ulangan harian, UTS dan UAS)

Penghitungan nilai capaian kompetensi siswa secara kuantitatif dilakukan untuk mengetahui kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebagai pertimbangan untuk melakukan program remedial.

Penghitungan nilai capaian kompetensi siswa dalam satu semester secara kuantitatif, dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menghitung nilai harian (NH) . Nilai harian diperoleh dari hasil ulangan harian. Nilai harian dapat diperoleh dari tes tulis, tes lisan, dan penugasan yang dilaksanakan pada setiap akhir satu sub-tema pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pendidik.
- b. Menghitung nilai Ulangan Tengah Semester (NUTS). Nilai UAS diperoleh dari hasil tes tulis yang dilaksanakan pada tengah semester. Materi Ulangan Tengah Semester mencakup seluruh kompetensi yang telah dibelajarkan sampai dengan saat pelaksanaan UTS.
- c. Menghitung nilai Ulangan Akhir Semester (NUAS) . Nilai UAS diperoleh dari hasil tes tulis yang dilaksanakan di akhir semester. Materi UAS mencakup seluruh kompetensi pada semester tersebut.
- d. Penghitungan Nilai Pengetahuan diperoleh dari rata-rata Nilai Harian (NH), Ulangan Tengah Semester (NUTS), Ulangan Akhir Semester (NUAS).
- e. Penilaian rapor untuk **pengetahuan** menggunakan penilaian kuantitatif 1 – 4, dengan kelipatan 0,33 , dengan 2 (dua) desimal di belakang koma seperti berikut:

Tabel 1 : Rentang Nilai Kompetensi Pengetahuan

No.	Rentang Nilai	Keterangan	Predikat
1	$0 < D \leq 1,00$	Nilai D = lebih dari 0 dan kurang dari atau sama dengan 1.	D
2	$1,00 < D^+ \leq 1,33$	Nilai D <sup>+</sup> = lebih dari 1 dan kurang dari atau sama dengan 1,33.	D <sup>+</sup>
3	$1,33 < C^- \leq 1,67$	Nilai C <sup>-</sup> = lebih dari 1,33 dan kurang dari atau sama dengan 1,67.	C <sup>-</sup>
4	$1,67 < C \leq 2,00$	Nilai C = lebih dari 1,67 dan kurang dari atau sama dengan 2,00.	C
5	$2,00 < C^+ \leq 2,33$	Nilai C <sup>+</sup> = lebih dari 2,00 dan kurang dari atau sama dengan 2,33.	C <sup>+</sup>
6	$2,33 < B^- \leq 2,67$	Nilai B <sup>-</sup> = lebih dari 2,33 dan kurang dari atau sama dengan 2,67.	B <sup>-</sup>
7	$2,67 < B \leq 3,00$	Nilai B = lebih dari 2,67 dan kurang dari atau sama dengan 3,00.	B
8	$3,00 < B^+ \leq 3,33$	Nilai B <sup>+</sup> = lebih dari 3,00 dan kurang dari atau sama dengan 3,33.	B <sup>+</sup>
9	$3,33 < A^- \leq 3,67$	Nilai A <sup>-</sup> = lebih dari dan kurang dari 3,33 atau sama	A <sup>-</sup>

		dengan 3,67.	
10	$3,67 < A \leq 4,00$	Nilai A = lebih dari 3,67 dan kurang dari atau sama dengan 4,00.	A

- f. Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi pengetahuan adalah 2.67 (B-)
- g. Penghitungan nilai pengetahuan dilakukan dengan cara :  
Menggunakan skala nilai 0 sd 100, selanjutnya dikonversi pada skala 1-4.

Contoh pengolahan nilai aspek pengetahuan dari Tema-1:

Nama siswa	Rekap Nilai Harian Tema-1				
	UH1	UH2	UH3	UH4	Rata-rata
Ani	78	76	78	80	78
Ali	84	86	88	86	86

Contoh Rekap nilai aspek pengetahuan Semester I:

Nama siswa	Rekap Nilai setiap tema				UTS	UAS	Nilai akhir
	Tema-1	Tema-2	Tema-3	Tema-4			
Ani	78	88	70	79	89	68	79
Ali	86	88	90	88	98	90	92

Rekap di atas, untuk tema 1, 2, 3, dan 4 angkanya ditetapkan hanya sebagai contoh.

Nilai aspek pengetahuan:

1. Ani

- NH  $= \frac{(78+88+70+79)}{4} = 78,75$

- NUTS = 89



- NUAS = 68
- Nilai Rapor Ani =  $\frac{77+109+60}{3} = \frac{246}{3} = 79$

## 2. Ali

Panji memperoleh nilai PPKn sebagai berikut:

- NH =  $\frac{(86+88+90+88)}{4} = 88$
- NUTS = 98
- NUAS = 90
- Nilai Rapor =  $\frac{88+98+90}{3} = \frac{276}{3} = 92$
- Nilai Rapor Ali = 92

$$\text{Nilai Konversi} = \frac{92}{100} \times 4 = 3,68(A^-)$$

## 1. Pengolahan nilai Aspek Keterampilan

Penilaian Keterampilan diperoleh melalui penilaian kinerja yang terdiri atas:

- Nilai Kinerja atau praktik
- Nilai Proyek dan atau produk
- Nilai Portofolio

## a. Penilaian Praktik

Contoh penilaian praktik

**Kelas/Semester** : I/I  
**Tema/Sub Tema** : Diriku/Aku dan Teman Baru  
**Pembelajaran** : 5  
 Format Penilaian praktik: Rubrik berlari berpasangan

No	Nama	Penilaian											
		Semangat				Kekompakan				Ketaatan pada aturan			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Ani	v					v						v
2.	Ali	v							v		v		
3.	Chairunnisa			v					v				v

Keterangan:

- 1: kurang ; 2: cukup ; 3: baik, 4: baik sekali
- Deskripsi:
  - Pada saat lari berpasangan **Ani** sangat taat pada aturan, tetapi masih kurang semangat
  - Pada saat lari berpasangan **Ali** kompak tetapi kurang semangat
  - Pada saat lari berpasangan **Chairunnisa** sangat taat pada aturan, sangat kompak, dan sangat semangat.

Deskripsi tersebut di atas merupakan bahan pertimbangan yang akan diisikan ke buku rapor untuk aspek keterampilan.

#### b. Penilaian Projek

Contoh format penilaian Projek.

**Kelas/Semester** : IV / I

**Tema** : **Selalu berhemat energi**

**Subtema** : **Macam-macam sumber energi**

**Pembelajaran** : **ke dua**

#### **Rubrik Penilaian Projek**

Indikator : Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri

**Nama Projek** : Membuat Karya Kincir angin sederhana

**Nama siswa** : Ani

**Kelas** : IV

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Perencanaan a. Desain b. Tahapan pembuatan				v v
2.	Proses Pembuatan a. Persiapan alat dan bahan. b. Teknik pembuatan c. K3 (keselamatan, keamanan, kebersihan).			v v	v
3	Hasi/produk a. Bentuk fisik b. Keberfungsian c. Estetika	v v v			

Keterangan:

- Penilaian dilakukan melalui pengamatan untuk menilai aspek keterampilan.
- Skor 1: kurang; 2: cukup; 3: baik; 4: baik sekali
- Deskripsi:  
Dalam membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam, dari segi perencanaan baik sekali, namun dari segi hasil dan estetika masih memerlukan usaha bimbingan lebih lanjut.

Deskripsi tersebut di atas merupakan bahan pertimbangan yang akan diisikan ke buku rapor untuk aspek keterampilan.

c. Penilaian berbasis portofolio

Contoh format penilaian portofolio

Nama Siswa : Ani

Kelas : 4

Semester : II (dua)

Tanggal dokumen	Nama dokumen	Substansi/lisi				Bahasa				Estetika			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Laporan Proyek pembuatan kincir angin				V	v							V
	Hasil karangan tentang lingkungan				V		V						V
	Kliping gambar pakaian adat				V		V						V
	Tugas menggambar jaring-jaring bangun ruang		V				V						V
	Laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik.				V			V					V
	Kumpulan foto kegiatan bakti sosial ke panti asuhan				V		V						V

Keterangan:

- 1: kurang; 2: cukup; 3: baik, 4: baik sekali

Deskripsi tersebut di atas merupakan bahan pertimbangan yang akan diisikan ke buku rapor untuk aspek keterampilan.

Untuk mengisi nilai pada buku rapor untuk aspek keterampilan (KI-4), dirangkum dari ketiga sumber nilai yaitu: praktik, proyek, portofolio yang hasilnya sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sumber penilaian		
		Praktik	Proyek	Portofolio
1	Ani	Sangat taat aturan pada lari berpasangan	Perencanaan baik sekali dalam membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam.	Sangat bagus dalam menyusun laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik.

No	Nama Siswa	Sumber penilaian		
		Praktik	Projek	Portofolio
2	Ali	Sangat kompak dalam lari berpasangan	Perencanaan baik sekali dalam membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam.	Sangat bagus dalam membuat karangan tentang lingkungan
			Perlu bimbingan lebih lanjut dalam membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam pada segi hasil dan estetika.	
3	dst.			



**B. Format Buku Rapor**



**LAPORAN  
HASIL PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK  
SEKOLAH DASAR  
(SD)**

Nama Peserta Didik:

NISN:

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA**

**LAPORAN**  
**HASIL PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK**  
**SEKOLAH DASAR**  
**(SD)**

Nama Sekolah : \_\_\_\_\_

NIS/NSS/NDS : \_\_\_\_\_

Alamat Sekolah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode Pos \_\_\_\_\_ Telp. \_\_\_\_\_

Kelurahan/Desa : \_\_\_\_\_

Kecamatan : \_\_\_\_\_

Kabupaten/Kota : \_\_\_\_\_

Provinsi : \_\_\_\_\_

Website : \_\_\_\_\_

E-mail : \_\_\_\_\_



## PETUNJUK

1. Buku Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Peserta Didik, merupakan ringkasan hasil penilaian terhadap seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Laporan perkembangan dan hasil Pencapaian Kompetensi peserta didik secara rinci, disajikan dalam portofolio yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Buku Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Peserta Didik ini.
2. Buku Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Peserta Didik dipergunakan selama peserta didik yang bersangkutan mengikuti pelajaran di Sekolah Dasar;
3. Apabila pindah sekolah, buku Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Peserta Didik ini dibawa oleh yang bersangkutan untuk dipergunakan di sekolah baru dengan meninggalkan arsip/copy di sekolah lama;
4. Apabila buku Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Peserta Didik ini hilang, dapat diganti dengan Buku Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Peserta Didik pengganti yang disahkan oleh Kepala Sekolah asal;
5. Buku Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Peserta Didik ini harus dilengkapi dengan pas foto (3 cm x 4 cm) dan pengisiannya dilakukan oleh Guru Kelas;
6. Laporan penilaian memuat hasil Pencapaian Kompetensi yang disajikan secara deskriptif untuk masing-masing kompetensi inti.
7. Laporan perkembangan fisik diisi dengan data kondisi peserta didik berdasarkan hasil pengukuran yang dilakukan guru bekerjasama dengan pihak lain yang relevan.
8. Laporan kondisi kesehatan diisi dengan deskripsi hasil pemeriksaan yang dilakukan guru, bekerjasama dengan tenaga kesehatan atau puskesmas terdekat.
9. Kolom ketidakhadiran diisi dengan data akumulasi ketidakhadiran siswa, baik karena sakit, izin, maupun tanpa keterangan dalam satu semester.

**IDENTITAS PESERTA DIDIK**

1. Nama Peserta Didik : .....
2. Nomor Induk : .....
3. Tempat, Tanggal Lahir : .....
4. Jenis Kelamin : .....
5. Agama : .....
6. Pendidikan : .....
- sebelumnya
7. Alamat Peserta Didik : .....
8. Nama Orang Tua : .....
- a. Ayah : .....
- b. Ibu : .....
9. Pekerjaan Orang Tua : .....
- a. Ayah : .....
- b. Ibu : .....
10. Alamat Orang Tua : .....
- Jalan : .....
- Kelurahan/Desa : .....
- Kecamatan : .....
- Kabupaten/Kota : .....
- Provinsi : .....
11. Wali Peserta Didik : .....
- a. Nama : .....
- b. Pekerjaan : .....
- c. Alamat : .....

**Pas Foto**

**ukuran**

**3 X 4 CM**

.....,  
Kepala Sekolah,

.....  
NIP. ....

Nama Peserta Didik : ..... Kelas : .....  
 Nomor Induk : ..... **Semester** : **1 (satu)**  
 Nama Sekolah : ..... Tahun Pelajaran : 20.../ 20...  
 Alamat Sekolah : .....  
 .....  
 .....

### A. Sikap

Aspek	Deskripsi
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air	

### B. Pengetahuan

Aspek	Deskripsi
Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dirinya,</li> <li>• makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya</li> <li>• benda-benda lain di sekitarnya</li> </ul>	

**C. Keterampilan**

Aspek	Deskripsi
Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bahasa yang jelas, logis dan sistematis</li> <li>• karya yang estetis</li> <li>• gerakan anak sehat</li> <li>• tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ul>	

**D. Kokurikuler dan Ekstrakurikuler**

No.	Kegiatan Ko dan Ekstrakurikuler	Kegiatan yang pernah diikuti
1.	Pramuka	
2.	.....	
3.	.....	

**E. Saran-saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Ketidakhadiran	
Sakit	: .....hari
Izin	: .....hari
Tanpa Keterangan	: .....hari

Mengetahui:

.....

Orang Tua/Wali,

Guru Kelas,

.....

NIP. ....

Nama Peserta Didik : ..... Kelas : .....  
 Nomor Induk : ..... Semester : **2 (dua)**  
 Nama Sekolah : ..... Tahun Pelajaran : 20.../ 20...  
 Alamat Sekolah : .....  
 .....  
 .....  
 .....

### A. Sikap

Aspek	Deskripsi
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air	

### B. Pengetahuan

Aspek	Deskripsi
Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dirinya,</li> <li>• makhluk ciptaan Tuhan dan</li> <li>• kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya</li> </ul>	

### C. Keterampilan

Aspek	Deskripsi
Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bahasa yang jelas, logis dan sistematis,</li> <li>• karya yang estetis,</li> <li>• gerakan anak sehat,</li> <li>• tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ul>	

**D. Kokurikuler dan Ekstrakurikuler**

No.	Kegiatan Ko dan	Kegiatan yang pernah diikuti
1.	Pramuka	
2.	.....	
3.	.....	

**E. Saran-saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ketidakhadiran	
Sakit	: .....hari
Izin	: .....hari
Tanpa Keterangan	: .....hari

Mengetahui:  
Orang Tua/Wali,

.....

.....  
Guru Kelas,

.....  
NIP .....

**F. Perkembangan Fisik/Kesehatan**

No	Aspek Yang Dinilai	Semester	
		1	2
1	Tinggi	..... cm	.....cm
2	Berat Badan	..... kg	.....kg

**G. Kondisi Kesehatan**

No	Aspek Fisik	Keterangan
1.	Pendengaran	
2.	Penglihatan	
3.	Gigi	
4.	Lainnya .....	

**H. Catatan Prestasi**

No	Jenis Prestasi	Keterangan

**KETERANGAN PINDAH SEKOLAH**

Nama Peserta Didik: .....

KELUAR			
Tanggal	Kelas yang Ditinggalkan	Sebab-sebab Keluar atau atas permintaan (Tertulis)	Tanda Tangan Kepala Sekolah, Stempel Sekolah, dan Tanda Tangan Orang Tua/Wali
			_____, _____ Kepala Sekolah,  _____ NIP  Orang Tua/Wali,  _____
			_____, _____ Kepala Sekolah,  _____ NIP  Orang Tua/Wali,  _____
			_____, _____ Kepala Sekolah,  _____ NIP  Orang Tua/Wali,  _____



## KETERANGAN PINDAH SEKOLAH

Nama Peserta Didik: .....

NO	MASUK		
1.	Nama Peserta Didik ..... Nomor Induk ..... Nama Sekolah ..... Masuk di Sekolah ini: a. Tanggal ..... b. Di Kelas ..... Tahun Pelajaran .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	_____, _____ Kepala Sekolah, _____ NIP
2.	Nama Peserta Didik ..... Nomor Induk ..... Nama Sekolah ..... Masuk di Sekolah ini: c. Tanggal ..... d. Di Kelas ..... Tahun Pelajaran .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	_____, _____ Kepala Sekolah, _____ NIP
3.	Nama Peserta Didik ..... Nomor Induk ..... Nama Sekolah ..... Masuk di Sekolah ini: a. Tanggal ..... b. Di Kelas ..... Tahun Pelajaran .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	_____, _____ Kepala Sekolah, _____ NIP



**A. Petunjuk Pengisian Buku Rapor**



**PETUNJUK PENGISIAN  
LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK  
SEKOLAH DASAR**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR  
DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH DASAR  
JAKARTA 2013**

## I. PENGANTAR

Mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan menyebutkan bahwa Hasil penilaian oleh pendidik dan satuan pendidikan dilaporkan dalam bentuk nilai dan deskripsi pencapaian kompetensi kepada orangtua dan Pemerintah.

Pada Standar Penilaian Pendidikan disebutkan bahwa Laporan hasil penilaian oleh pendidik berbentuk: (1) nilai dan/atau deskripsi pencapaian kompetensi, untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan termasuk penilaian hasil pembelajaran tematik-terpadu (2) deskripsi sikap, untuk hasil penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial (3) Penilaian oleh masing-masing pendidik tersebut secara keseluruhan selanjutnya dilaporkan kepada orang tua/wali peserta didik dalam bentuk Laporan Hasil Belajar Peserta Didik.

Pengembangan Laporan Hasil Belajar Peserta Didik pada dasarnya merupakan wewenang sekolah. Untuk membantu sekolah mengembangkan Laporan Hasil Belajar Peserta Didik, Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar menyusun Buku Raport untuk SD beserta Panduan Pengisian Laporan Hasil Belajar Peserta Didik.

Buku Petunjuk Teknis Pengisian Laporan Hasil Belajar Peserta Didik pada jenjang Sekolah Dasar diharapkan dapat membantu sekolah dalam mengisi format Laporan Hasil Belajar Peserta Didik sesuai dengan Kurikulum 2013.

Penilaian oleh pendidik pada dasarnya digunakan untuk menilai pencapaian hasil belajar peserta didik sebagai dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran, dan bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar peserta didik.

Proses pembelajaran dan penilaian difokuskan pada tiga ranah yaitu: sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pada kurikulum 2013 tiga ranah tersebut dijabarkan menjadi empat kompetensi inti yaitu kompetensi inti 1 (satu) sikap spiritual, kompetensi inti 2 (dua) sikap sosial, kompetensi inti 3 (tiga) pengetahuan, dan kompetensi inti 4 (empat) keterampilan.

## II. Panduan Pengisian Buku Rapor

### A. Sikap

Pada kolom deskripsi diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang:

1. Apa yang menonjol terkait dengan kemampuan pada aspek sikap anak dalam tiap muatan pelajaran yang ada pada kompetensi inti 1 dan 2 (KI-1 dan KI-2).
2. Usaha pengembangan kemampuan pada aspek sikap anak dalam tiap muatan pelajaran untuk mencapai kompetensi inti 1 dan 2 (KI-1 dan KI-2) pada kelas yang diikutinya.

Pada aspek sikap, deskripsi menggambarkan prestasi siswa pada muatan mata pelajaran pada kelas dan semester tertentu dari aspek sikap.

Berikutnya dari deskripsi yang dituangkan guru juga menggambarkan kompetensi-kompetensi yang masih perlu ditingkatkan dan perlu mendapat perhatian guru dan orang tua, agar seorang siswa dapat mencapai kompetensi secara optimal.

Deskripsi tersebut merupakan ringkasan dan intisari dari penilaian yang sudah dilakukan oleh guru dengan berbagai alat penilaian termasuk penilaian otentik setelah siswa mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran proyek (*project based learning*), penemuan (*discovery learning*), dan pemecahan masalah (*problem based learning*). Disamping itu juga memanfaatkan portofolio dan hasil observasi dan wawancara.

Contoh pengisian aspek: **Sikap** Kelas I semester 1 (satu)

Aspek	Deskripsi
Menerima, menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol terkait dengan kemampuan anak dalam tiap muatan mata pelajaran, dan usaha-usaha apa yang perlu dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya</li> </ul>
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga dan guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol terkait dengan kemampuan anak dalam tiap muatan mata pelajaran, dan usaha-usaha apa yang perlu dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya</li> </ul>

## B. Pengetahuan

Pada kolom deskripsi diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang:

1. Apa yang menonjol terkait dengan kemampuan pada aspek pengetahuan anak dalam tiap muatan pelajaran yang ada pada kompetensi inti 3 (KI 3).
2. Usaha pengembangan kemampuan pada aspek pengetahuan anak dalam tiap muatan pelajaran untuk mencapai kompetensi inti 3 (KI 3) pada kelas yang diikutinya.

Pada aspek pengetahuan, deskripsi menggambarkan prestasi siswa pada muatan mata pelajaran pada kelas dan semester tertentu dari aspek pengetahuan.

Berikutnya dari deskripsi yang dituangkan guru juga menggambarkan kompetensi-kompetensi yang masih perlu ditingkatkan dan perlu mendapat perhatian guru dan orang tua, agar seorang siswa dapat mencapai kompetensi secara optimal.

Deskripsi tersebut merupakan ringkasan dan intisari dari penilaian yang sudah dilakukan oleh guru dengan berbagai alat penilaian termasuk penilaian otentik setelah siswa mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran proyek (*project based learning*), penemuan (*discovery learning*), dan pemecahan masalah (*problem based learning*). Disamping itu juga memanfaatkan portofolio dan hasil penilaian yang dilakukan melalui tes (ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester).

Contoh pengisian aspek: Pengetahuan Kelas I semester 1 (satu)

Aspek	Deskripsi
<p>Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dirinya,</li> <li>• makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya</li> <li>• benda-benda lain di sekitarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahir menyebut huruf-huruf hijaiyyah secara lengkap, tetapi masih perlu bimbingan untuk harakatnya secara benar.</li> <li>• Menguasai benar simbol-simbol sila Pancasila.</li> <li>• Mahir menyebut teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera dengan kosakata bahasa Indonesia</li> <li>• Pandai membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda dengan menggunakan istilah sehari-</li> </ul>

Aspek	Deskripsi
	hari. <ul style="list-style-type: none"> <li>Masih perlu latihan tentang pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmik</li> </ul>

### C. Keterampilan

Pada kolom deskripsi diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang:

1. Apa yang menonjol terkait dengan kemampuan pada aspek keterampilan anak dalam tiap muatan pelajaran yang ada pada kompetensi inti 4 (KI-4).
2. Usaha pengembangan kemampuan pada aspek keterampilan anak dalam tiap muatan pelajaran untuk mencapai kompetensi inti 4 (KI-4) pada kelas yang diikutinya.

Pada aspek keterampilan, deskripsi menggambarkan prestasi siswa pada muatan mata pelajaran pada kelas dan semester tertentu dari aspek keterampilan.

Berikutnya dari deskripsi yang dituangkan guru juga menggambarkan kompetensi-kompetensi yang masih perlu ditingkatkan dan perlu mendapat perhatian guru dan orang tua, agar seorang siswa dapat mencapai kompetensi secara optimal.

Deskripsi tersebut merupakan ringkasan dan intisari dari penilaian yang sudah dilakukan oleh guru dengan berbagai alat penilaian termasuk penilaian otentik setelah siswa mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran proyek (*project based learning*), penemuan (*discovery learning*), dan pemecahan masalah (*problem based learning*). Disamping itu juga memanfaatkan portofolio dan hasil penilaian praktik dan proyek.

aspek: **Keterampilan**

Kelas I semester 1 (satu)

Aspek	Deskripsi
<p>Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bahasa yang jelas, logis, dan sistematis</li> <li>- karya yang estetis</li> <li>- gerakan anak sehat</li> <li>- tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol terkait dengan kemampuan anak dalam tiap muatan mata pelajaran, dan usaha-usaha apa yang perlu dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya</li> </ul>

#### D. Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler

No.	Kegiatan Ekstrakurikuler	Deskripsi
1.	Pramuka	Diisi dengan kegiatan yang pernah diikuti dan peranannya.
2.	UKS	Diisi dengan kegiatan yang pernah diikuti dan peranannya.

#### E. Perkembangan Fisik/Kesehatan

##### 1. Perkembangan Fisik/Kesehatan

No	Aspek Yang Dinilai	Semester	
		1	2
1	Tinggi	Diisi sesuai hasil pengukuran pada semester 1	Diisi sesuai hasil pengukuran pada semester 2
2	Berat Badan	Diisi sesuai hasil pengukuran pada semester 1	Diisi sesuai hasil pengukuran pada semester 2



## 2. Kondisi Kesehatan

No	Aspek Fisik	Keterangan
1.	Pendengaran	Diisi sesuai hasil pemeriksaan bekerjasama dengan tenaga kesehatan/Puskesmas
2.	Penglihatan	Idem
3.	Gigi	idem
4.	Lainnya (diisi jika ada aspek/kondisi kesehatan lainnya)	idem

## 3. Catatan Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
	Diisi dengan jenis prestasi akademik yang relevan, baik di tingkat kelas, sekolah, kabupaten/Kota maupun yang lebih tinggi.	Diisi dengan prestasi yang dicapai siswa dalam kejuaraan dan perlombaan dengan mencantumkan tingkat, waktu, dan tempat.  Dapat juga dicantumkan kelebihan atau hal-hal lain yang menonjol.



Contoh isian buku rapor



**LAPORAN  
HASIL PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK  
SEKOLAH DASAR  
(SD)**

Nama Peserta Didik:

*Ani*

NISN:

*2211045*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA**

**LAPORAN**  
**HASIL PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK**  
**SEKOLAH DASAR**  
**(SD)**

Nama Sekolah : SD Melati

NIS/NSS/NDS : \_\_\_\_\_

Alamat Sekolah : Jl. Sudirman No. 6

\_\_\_\_\_

Kode Pos 15151 Telp. (022)34592

Kelurahan/Desa : Desa Kucinta

Kecamatan : Harapan

Kabupaten/Kota : Kota Bandung

Provinsi : Jawa Barat

Website : www.sdmelati.co.id

E-mail : sdmelati@yahoo.com

## A. PETUNJUK

1. Buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik, merupakan ringkasan hasil penilaian terhadap seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Laporan perkembangan dan hasil belajar peserta didik secara rinci, disajikan dalam portofolio yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik ini.
2. Buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik dipergunakan selama peserta didik yang bersangkutan mengikuti pelajaran di Sekolah Dasar;
3. Apabila pindah sekolah, buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik ini dibawa oleh yang bersangkutan untuk dipergunakan di sekolah baru dengan meninggalkan arsip/copy di sekolah lama;
4. Apabila buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik ini hilang, dapat diganti dengan Buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik pengganti yang disahkan oleh Kepala Sekolah asal;
5. Buku Laporan Hasil Belajar Peserta Didik ini harus dilengkapi dengan pasfoto (3 cm x 4 cm) dan pengisiannya dilakukan oleh Guru Kelas;
6. Laporan penilaian memuat hasil belajar yang disajikan secara deskriptif untuk masing-masing kompetensi inti.
7. Laporan perkembangan fisik diisi dengan data kondisi peserta didik berdasarkan hasil pengukuran yang dilakukan guru bekerjasama dengan pihak lain yang relevan.
8. Laporan kondisi kesehatan diisi dengan deskripsi hasil pemeriksaan yang dilakukan guru, bekerjasama dengan tenaga kesehatan atau puskesmas terdekat.
9. Kolom ketidakhadiran diisi dengan data akumulasi ketidakhadiran siswa, baik karena sakit, izin, maupun tanpa keterangan dalam satu semester.

**B. IDENTITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : Ani  
 Nomor Induk : 131426913  
 Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 03 Agustus 2006  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Agama : Islam  
 Pendidikan : TK Pelangi  
 sebelumnya  
 Alamat Peserta Didik : Jl. Ahmad Yani No 23 Bandung  
 Nama Orang Tua :  
 Ayah : Gunawan  
 Ibu : Evita  
 Pekerjaan Orang Tua :  
 Ayah : PNS  
 Ibu : PNS  
 Alamat Orang Tua :  
 Jalan : Jl. Ahmad Yani No 23 Bandung  
 Kelurahan/Desa : Taman Indah  
 Kecamatan : Muara Baru  
 Kabupaten/Kota : Bandung  
 Provinsi : Jawa Barat  
 Wali Peserta Didik :  
 Nama : .....  
 Pekerjaan : .....  
 Alamat : .....

Pas Foto  
 Ukuran  
 3 X 4 CM

Bandung, 15 Juli 2013  
 Kepala Sekolah,

Dra. Sri Lestari, M.Pd.  
 NIP. 1234567890

Nama Peserta Didik : Ani  
 Nomor Induk : 131426913  
 Kelas : I-A  
 Semester : 1 (satu)  
 Nama Sekolah : SD Melati  
 Tahun Pelajaran : 2013 / 2014  
 Alamat Sekolah : Jl. Sudirman No. 6 Bandung

### A. Sikap

Aspek	Deskripsi
Menerima, menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<b>Sangat terbiasa</b> berdoa sebelum dan sesudah belajar, <b>namun</b> perlu usaha-usaha pembiasaan dalam bersuci sebelum beribadah
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga dan guru	Menunjukkan sikap percaya diri dan bekerja sama <b>yang sangat menonjol</b> , namun masih perlu usaha-usaha dan bimbingan dalam hal ketelitian.

### B. Pengetahuan

Aspek	Deskripsi
Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dirinya,</li> <li>• makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya</li> <li>• benda-benda lain di sekitarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mahir</b> menyebut tata cara bersuci, <b>tetapi</b> masih perlu bimbingan untuk memahami makna doa sebelum dan sesudah belajar.</li> <li>• <b>Menguasai benar</b> simbol-simbol sila Pancasila.</li> <li>• Mahir menyebut teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera dengan kosakata bahasa Indonesia</li> <li>• <b>Pandai</b> membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda dengan menggunakan istilah sehari-hari.</li> <li>• <b>Masih perlu latihan</b> tentang pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmik</li> </ul>

### C. Keterampilan

Aspek	Deskripsi
<p>Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bahasa yang jelas, logis, dan sistematis</li> <li>- karya yang estetis</li> <li>- gerakan anak sehat</li> <li>- tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ul>	<p>Sangat taat pada aturan, tetapi masih kurang semangat pada saat lari berpasangan.</p> <p>Sangat mahir merencanakan dalam proyek karya seni tiga dimensi dari bahan alam, , namun dari segi hasil dan estetika masih memerlukan usaha bimbingan lebih lanjut.</p>

### D. Kokurikuler dan Ekstrakurikuler

No.	Kegiatan Ko dan Ekstrakurikuler	Deskripsi
1.	Pramuka	Sebagai ketua regu dalam program perkemahan satu minggu
2.	U K S	Sebagai dokter kecil dalam kegiatan UKS
3.	.....	



**E. Saran-saran**

Ani Menunjukkan sikap percaya diri dan bekerja sama yang sangat menonjol, namun masih perlu sering diberi latihan yang melibatkan ketelitian.

Ketidakhadiran	
Sakit	: 2 hari
Izin	: 4 hari
Tanpa Keterangan	: 0 hari

Mengetahui:

Orang Tua/Wali,

Evita

Bandung, 22 Desember 2013

Guru Kelas,

Dra. Sri Handayani, M.Pd.  
NIP 196308291983042004

Nama Peserta Didik : Ani  
 Nomor Induk : 131426913  
 Nama Sekolah : SD Melati  
 Alamat Sekolah : Jl. Sudirman No. 6 Bandung

Kelas : I-A  
 Semester : 2 (dua)  
 Tahun Pelajaran : 2013 / 2014

**A. Sikap**

Aspek	Deskripsi
Menerima, menjalankan ajaran agama yang dianutnya	
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga dan guru	

**B. Pengetahuan**

Aspek	Deskripsi
Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dirinya,</li> <li>• makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya</li> <li>• benda-benda lain di sekitarnya</li> </ul>	

**C. Keterampilan**

Aspek	Deskripsi
Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bahasa yang jelas, logis, dan sistematis</li> <li>- karya yang estetis</li> <li>- gerakan anak sehat</li> <li>- tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ul>	

**D. Ko Kurikuler Dan Ekstrakurikuler**

No.	Kegiatan Ekstrakurikuler	Deskripsi
1.	Pramuka	
2.	UKS	
3.	..... .....	

**E. Saran-saran**

.....  
 .....  
 .....

Ketidakhadiran	
Sakit	: .....hari
Izin	: .....hari
Tanpa Keterangan	: .....hari

Mengetahui:  
 Orang Tua/Wali,

Evita

Bandung, 22 Desember 2013  
 Guru Kelas,

Dra. Sri Handayani, M.Pd.  
 NIP 196308291983042004

**F. Perkembangan Fisik/Kesehatan**

No	Aspek Yang Dinilai	Semester	
		1	2
1	Tinggi	120 cm	.....cm
2	Berat Badan	35 kg	.....kg

**G. Kondisi Kesehatan**

No	Aspek Fisik	Keterangan
1.	Pendengaran	Baik/normal
2.	Penglihatan	Baik, tetapi sedikit mengalami kesulitan jika duduk pada baris paling belakang
3.	Gigi	sehat dan lengkap
4.	Lainnya .....	

**H. Catatan Prestasi**

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1.	Juara I Lomba Cerdas Cermat tingkat Kecamatan	Kegiatan dilaksanakan dalam rangka HUT RI Ke 68 di Kecamatan Muara Baru Kota Harapan Biru
2.	Juara 3 Lomba Baca Nyaring	Dilaksanakan di kelas I-A SD Melati Mewangi Taman Indah

Mengetahui:

Bandung, .....

Orang Tua/Wali,

Guru Kelas,

Evita

Dra. Sri Handayani, M.Pd.  
NIP 196308291983042004

**KETERANGAN PINDAH SEKOLAH**

Nama Peserta Didik: .....

KELUAR			
Tanggal	Kelas yang Ditinggalkan	Sebab-sebab Keluar atau atas permintaan (Tertulis)	Tanda Tangan Kepala Sekolah, Stempel Sekolah, dan Tanda Tangan Orang Tua/Wali
			_____, _____ Kepala Sekolah, _____ NIP Orang Tua/Wali, _____
			_____, _____ Kepala Sekolah, _____ NIP Orang Tua/Wali, _____
			_____, _____ Kepala Sekolah, _____ NIP Orang Tua/Wali, _____

## KETERANGAN PINDAH SEKOLAH

Nama Peserta Didik: .....

NO	MASUK		
1.	Nama Peserta Didik Nomor Induk Nama Sekolah Masuk di Sekolah ini: Tanggal Di Kelas Tahun Pelajaran	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	_____, _____ Kepala Sekolah,  _____ NIP
2.	Nama Peserta Didik Nomor Induk Nama Sekolah Masuk di Sekolah ini: Tanggal Di Kelas Tahun Pelajaran	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	_____, _____ Kepala Sekolah,  _____ NIP
3.	Nama Peserta Didik Nomor Induk Nama Sekolah Masuk di Sekolah ini: Tanggal Di Kelas Tahun Pelajaran	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	_____, _____ Kepala Sekolah,  _____ NIP





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR  
DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH DASAR  
TAHUN 2013**